

**Załącznik nr 1**  
do Uchwały Nr /2018 Rady Pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1  
im. Adama Mickiewicza w Krasnymstawie  
z dnia 30 sierpnia 2018 r.



## ***KONCEPCJA PRACY***

***Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1  
im. Adama Mickiewicza w Krasnymstawie***

***na lata 2018 - 2023***

## **Misja szkoły**

*Jesteśmy Publiczną Szkołą Podstawową nr 1 prowadzoną przez Miasto Krasnystaw. Naszą działalnością edukacyjną i wychowawczą obejmujemy dzieci i młodzież z naszego środowiska, jak również przyjmujemy uczniów z innych rejonów zainteresowanych naszą ofertą. Nadrzędnym celem, jaki sobie stawiamy, jest tworzenie przyjaznej szkoły, dającej szansę rozwoju uczniom, nauczycielom, rodzicom. Wybrany cel osiągamy, odczytując nasze potrzeby oraz dbając o wzajemne poczucie bezpieczeństwa. Wartości, którymi kierujemy się, to: rodzina, zdrowie, uczciwość i odpowiedzialność, godność i szacunek. Wyróżnia nas: potrzeba ciągłego doskonalenia się, twórczość w działaniu i radość z osiągniętych sukcesów. Staramy się, aby wszyscy nasi klienci byli zadowoleni ze świadczonych przez nas usług. Dumni jesteśmy ze 100-letniej tradycji naszej szkoły podstawowej, z osiągnięć edukacyjnych i sportowych naszych uczniów, z sukcesów naszych absolwentów.*

## **Wizja szkoły**

*Szkoła będzie zawsze wspólnotą uczniów, nauczycieli i rodziców. Naszym celem jest kształcenie i wychowanie młodych ludzi tak, by w pełni sprościli zadaniom, jakie stawia przed nimi współczesny świat. Zawsze będziemy tworzyć środowisko przyjazne uczniom i rodzicom, w którym panują jasne, przejrzyste zasady. Stworzymy również warunki do rozwijania pasji do nauki jako procesu trwającego przez całe życie. W naszej pracy będziemy kierować się pedagogiką akceptacji ucznia, jego potrzeb i jego indywidualności. Wobec uczniów będziemy wymagający, życzliwi, wspierający i twórczy.*

## **MODEL ABSOLWENTA**

Absolwent powinien być:

- Odpowiedzialny,
- Ambitny
- Konsekwentny
- Kulturalny
- Umiejący radzić sobie z w trudnych sytuacjach,
- Świadomy swoich decyzji
- Potrafiący wypowiedzieć się na każdy temat
- Otwarty na świat,
- Szanujący innych

## DYDAKTYKA

**Cel strategiczny:** Wysokie efekty kształcenia i stale rozwijająca swoją wiedzę i umiejętności kadra nauczycieli.

**Cele szczegółowe:**

Wdrożenie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego - kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;

- Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej;
- Podniesienie jakości kształcenia w klasach trzecich gimnazjum i klasach ósmych szkoły podstawowej z wykorzystaniem wyników egzaminów zewnętrznych oraz diagnoz wewnętrznych;
- Kształcenie kompetencji kluczowych;
- Przygotowanie uczniów klas 7 i 8 do nowej formuły egzaminu ósmoklasisty;
- Efektywne przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych organizowanych przez Lubelskiego Kuratora Oświaty oraz innych przedmiotowych i tematycznych szczebla ogólnopolskiego i wojewódzkiego /sukcesy uczniów/;
- Podniesienie poziomu znajomości przez uczniów języków obcych /podniesienie kompetencji językowych uczniów/.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży;
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci i młodzieży oraz nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci
- Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.

Powyższe cele osiągniemy poprzez:

1. Systematyczne doskonalenie zawodowe w zakresie nowej podstawy programowej /zewnętrzne szkolenia całej rady pedagogicznej, doskonalenie w ramach zespołów przedmiotowych, wymiana doświadczeń, organizacja zajęć otwartych i koleżeńskich, itp./ .
2. Wzmocnienie pracy zespołowej, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, organizowanie otwartych zajęć.

3. Doskonalenie metod nauczania adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizacji procesu dydaktycznego, aktywizacji uczniów, itp.
4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz doskonalenie ich umiejętności samooceny i oceny koleżeńskiej.
5. Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb i zainteresowań uczniów /opracowanie oferty na podstawie diagnozy potrzeb uczniów/.
6. Organizację wewnętrznych próbnych sprawdzianów/egzaminów – gimnazjalnego i po klasie ósmej.
7. Opracowanie i realizacja szkolnego planu badań edukacyjnych /Powołanie zespołu ds. badań edukacyjnych; zespołowe opracowanie potrzeb w zakresie wewnętrznej diagnozy i jej zakresu/.
8. Pogłębioną analizę wyników wewnętrznych diagnoz edukacyjnych i wyników z zewnętrznych egzaminów.
9. Indywidualizację procesu nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości każdego ucznia – dostosowanie wymagań edukacyjnych nie tylko na poziomie form i metod pracy, ale także treści podstawy programowej.
10. Realizację innowacyjnych programów nauczania oraz indywidualnych programów nauczania/indywidualnego toku nauczania.
11. Nowoczesny system kształcenia językowego – podział na grupy zaawansowania, konwersatoria z różnymi nauczycielami. Kształcenie kompetencji: porozumiewania się w językach obcych. Wprowadzenie międzyoddziałowych grup języka obcego. Wdrożenie nauki języka hiszpańskiego jako drugiego języka do wyboru od klasy siódmej.
12. Systematyczna realizacja szkolnego programu rozwoju czytelnictwa.
13. Opracowanie i realizacja innowacji pedagogicznych z zakresu programowania, rozwijania kompetencji cyfrowych, nauki gry w szachy w klasach pierwszych i drugich SP.
14. Wykorzystanie bazy cyfrowej szkoły w procesie dydaktycznym.
15. Wdrożenie i realizacja założeń „Aktywnej tablicy”.

CEL	ZADANIE	TERMIN	ODPOWIEDZIALNY
Systematyczne doskonalenie zawodowe w zakresie nowej podstawy programowej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja szkoleń (w ramach WDN) z zakresu wdrażania nowej podstawy programowej.</li> <li>2. Kierowanie nauczycieli na dodatkowe kursy, szkolenia.</li> <li>3. Organizowanie pracy zespołów przedmiotowych – analiza treści podstawy programowej, dostosowanie programów i planów nauczania, dostosowanie PSO, wymagań edukacyjnych.</li> <li>4. Organizacja zajęć otwartych i koleżeńskich z zakresu wdrażania nowej podstawy programowej.</li> </ol>	Cały rok szkolny	Dyrektor, wicedyrektor, Liderzy przedmiotowi

Wzmocnienie pracy zespołowej, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, organizowanie otwartych zajęć.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie zajęć otwartych i pokazowych – dzielenie się wiedzą, instruktaż.</li> <li>2. Udział w zespołach samokształceniowych działających przy ośrodkach doskonalenia nauczycieli.</li> </ol>	Cały rok szkolny (zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego)	Dyrektor, wicedyrektor, Liderzy przedmiotowi
Doskonalenie metod nauczania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie preferencji uczenia się uczniów i dostosowywanie form i metod pracy do tych potrzeb</li> <li>2. Praca nauczycieli w zespołach przedmiotowych: doskonalenie własnego warsztatu pracy poprzez dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.</li> <li>3. Stosowanie różnych form i metod aktywizujących uczniów w procesie dydaktycznym, motywująca funkcja oceny szkolnej</li> </ol>	<p>Wrzesień każdego roku</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz doskonalenie ich umiejętności samooceny oraz oceny koleżeńskiej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych uwzględniających potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców</li> <li>2. Prezentacja umiejętności i uzdolnień uczniów podczas imprez szkolnych i środowiskowych – organizacja festiwalu Talenty Jedynki, Festiwalu Nauki „Będzie się działo!” i Pikniku Rodzinnego</li> </ol>	<p>Wrzesień każdego roku</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Zespół ds. promocji szkoły</p>
Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb i zainteresowań uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów i opracowanie oferty edukacyjnej.</li> <li>2. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu swoich predyspozycji oraz dobór odpowiedniego stylu uczenia się.</li> <li>3. Promowanie w środowisku lokalnym potrzeby uczenia się.</li> <li>4. Promowanie aktualnej oferty edukacyjnej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz lokalnej społeczności.</li> <li>5. Prowadzenie zajęć wyrównawczych – z języka polskiego, matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii – ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów, którzy napotykają na trudności w uczeniu się.</li> <li>6. Prowadzenie zajęć adekwatnych do wskazań zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej</li> </ol>	<p>Wrzesień każdego roku</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Zespół ds. promocji szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
Organizacja wewnętrznych próbnych egzaminów/ sprawdzianów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umożliwianie uczniom sprawdzenia swoich wiadomości i umiejętności poprzez przystąpienie do próbnych egzaminów</li> <li>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi na właściwych egzaminach</li> </ol>	Min. 2 w pierwszym semestrze i 1 w drugim semestrze każdego roku szkolnego	Wicedyrektor

	<p>zewnątrznych</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Szczegółowe analizowanie wniosków z próbnych egzaminów, przekładanie tych wniosków na konkretne działania w planie dydaktyczno – wychowawczym i systematyczne wdrażanie ich w procesie edukacyjnym</li> <li>4. Systematyczne informowanie rodziców uczniów przystępujących do egzaminu gimnazjalnego i egzaminu ósmoklasisty o postępach w nauce.</li> <li>5. Dostarczanie uczniom informacji zwrotnej nt. co opanowali dobrze, nad czym muszą jeszcze popracować i w jaki sposób</li> </ol>		
Opracowanie i realizacja szkolnego planu badań edukacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powołanie zespołu ds. badań edukacyjnych</li> <li>2. Zaplanowanie szczegółowego harmonogramu badań edukacyjnych przeprowadzonych w danym cyklu edukacyjnym i na rok szkolny</li> <li>3. Uwzględnienie harmonogramu w planie nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny</li> </ol>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p>	<p>Liderzy zespołów przedmiotowych</p> <p>Dyrektor szkoły</p>
Uatrakcyjnienie procesu nauczania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostosowanie programów, planów nauczania oraz metod i form nauczania do możliwości i potrzeb uczniów oraz stylów uczenia się.</li> <li>2. Angażowanie uczniów do eksperymentowania i prowadzenia prac badawczych. Wykorzystanie metody projektu.</li> <li>3. Wykorzystanie nowoczesnych, aktywizujących metod i technik nauczania, w tym TIK w procesie dydaktycznym</li> <li>4. Racjonalne i bezpieczne korzystanie z informacji dostarczanych przez massmedia i Internet.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności słuchania, zabierania głosu na lekcji, współpracy oraz komunikowania się w zespole /praca zespołowa/ .</li> <li>6. Zapoznanie uczniów z zasadami dyskusowania i wymiany poglądów.</li> <li>7. Zastosowanie metody projektu – minimum 3 projekty w semestrze w szkole podstawowej.</li> <li>8. Wykorzystanie platform edukacyjnych, e-podręczników. Tworzenie własnych programów.</li> </ol>	<p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Początek roku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów, opiekunowie projektu edukacyjnego</p> <p>Nauczyciele przedmiotów zgodnie z potrzebami</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele i wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów</p>
Indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości każdego ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdiagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów - objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z procedurą pp (wykaz tych uczniów przekazany do wicedyrektora). Założenie i</li> </ol>	<p>Wrzesień każdego roku</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy</p>

	<p>prowadzenie dziennika pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>2. Zdiagnozowanie stylów uczenia się – dobór odpowiednich metod nauczania.</p> <p>3. Analiza opinii i orzeczeń PPP w ramach pracy poszczególnych zespołów klasowych.</p> <p>4. Motywowanie uczniów zdolnych do stałej pracy nad doskonaleniem swoich umiejętności, kierowanie uczniów z trudnościami w uczeniu się na zajęcia wyrównawcze. Współpraca z zespołem kierującym uczniami na zajęcia z zakresu ppp.</p>	<p>Początek roku</p> <p>Praca ciągła</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Zespoły nauczycieli</p>
System oceniania oparty na wspomaganiu i motywowaniu uczniów	<p>1. Kontynuacja wdrażania oceniania kształtującego /wspierającego.</p> <p>2. Organizacja szkoleń, dzielenie się wiedzą, dobrymi praktykami nt. OK</p> <p>3. Organizacja zajęć otwartych z zakresu OK w ramach dobrych praktyk</p> <p>4. Systematyczne wdrażanie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych, co bezpośrednio przekłada się na wzrost efektów kształcenia.</p> <p>5. Prowadzenie wewnętrznych badań efektów kształcenia - plan wewnętrznych diagnoz.</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Zgodnie z planem diagnoz</p>	<p>Zespoły nauczycieli</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Zespół ISO ds. Kształcenia</p>
Nowoczesny system kształcenia językowego – podział na grupy zaawansowania, konwersatoria z różnymi nauczycielami. Wprowadzenie międzyoddziałowych grup języka obcego	<p>1. Nauczanie języków obcych z podziałem na grupy po wcześniejszej diagnozie uwzględniającej poziom zaawansowania</p> <p>2. Organizacja konkursów i przedstawięń w szkole związanych z kulturą krajów nauczanych języków (anglo i niemieckojęzycznych).</p> <p>3. Efektywne wykorzystanie pracowni językowej, tablic interaktywnych, programów multimedialnych, e - podręczników w nauczaniu języków obcych</p> <p>4. Prowadzenie klasy z dodatkowymi godzinami języka angielskiego w oparciu o realizację innowacyjnych programów nauczania języka angielskiego.</p> <p>5. Wdrożenie nauki języka hiszpańskiego.</p>	<p>Zgodnie z planem</p> <p>Zgodnie z planem</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p>	<p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Dyrektor i wicedyrektorzy</p> <p>Nauczyciel języka hiszpańskiego Dyrektor i wicedyrektorzy</p>
Kontynuowanie wdrażania szkolnego programu rozwoju czytelnictwa	<p>1. Realizacja przez nauczycieli na każdym poziomie kształcenia i wszystkich edukacjach przedmiotowych programu rozwoju czytelnictwa w szkole</p> <p>2. Formułowanie zadań domowych w formach projektowych, opracowań,</p>	<p>Wrzesień każdego roku</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

	<p>prezentacji, tak by przy ich wykonaniu istniała potrzeba korzystania ze zbiorów bibliotecznych</p> <p>3. Organizowanie konkursów i imprez czytelniczych.</p>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
Opracowanie i realizacja innowacji pedagogicznych z zakresu programowania, rozwijania kompetencji cyfrowych, kompetencji kluczowych, itp.	<p>1. Motywowanie nauczycieli do opracowania programów innowacyjnych</p> <p>2. Przygotowanie nauczycieli do wykorzystania technologii IT w nauczaniu problemowym.</p>	Wrzesień każdego roku	Dyrektor szkoły
Przypomnienie i realizacja Strategii Efektywnego Nauczania	<p>1. Doskonalenie przez nauczycieli refleksyjnej praktyki, w tym szczególne zwrócenie uwagi na ewaluację własnej pracy przez każdego nauczyciela, wykorzystanie wniosków płynących z tej ewaluacji do doskonalenia warsztatu pracy i osobistego rozwoju .</p> <p>2. Podpisanie kontraktów edukacyjnych z rodzicami i uczniami – dokładne przeanalizowanie dotychczas obowiązujących kontraktów i ich ewentualna modyfikacja dokonana wspólnie przez uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>3. Stosowanie oceniania kształtującego/ wspierającego rozwój uczniów. <b>Zwrócenie uwagi na motywujący charakter oceny.</b></p> <p>4. Wdrożenie uczniów do pracy zespołowej na wszystkich zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>5. Prowadzenie ćwiczeń i doświadczeń uczniowskich w pracy lekcyjnej w celu lepszego zrozumienia treści programowych. Łączenie wiedzy z praktyką.</p> <p>6. Praca metodą projektu.</p>	Praca ciągła  Wrzesień każdego roku  Praca ciągła  Praca ciągła  Praca ciągła	<p>Dyrektor i nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele , zespoły przedmiotowe</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów,</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów lider projektów edukacyjnych</p>
<b>Realizacja programów innowacyjnych</b>	<p>1. Opracowanie i wdrożenie przez nauczycieli programów własnych i innowacyjnych oraz indywidualnych programów skierowanych szczególnie do uczniów zdolnych.</p> <p>2. Promowanie w szkole kreatywnego nauczania w poszukiwaniu nowych rozwiązań programowych i organizacyjnych</p>	Praca ciągła  Praca ciągła	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Dyrektor, nauczyciele przedmiotów</p>
<b>Doskonalenie kadry</b>	<p>1. Organizacja wymiany doświadczeń między nauczycielami – prowadzenie zajęć otwartych i pokazowych.</p> <p>2. Systematyczna ewaluacja własnej</p>	Praca ciągła  Praca ciągła	Dyrektor, wicedyrektorzy, lider WDN



	<p>prezentacji, tak by przy ich wykonaniu istniała potrzeba korzystania ze zbiorów bibliotecznych</p> <p>3. Organizowanie konkursów i imprez czytelniczych.</p>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
Opracowanie i realizacja innowacji pedagogicznych z zakresu programowania, rozwijania kompetencji cyfrowych, kompetencji kluczowych, itp.	<p>1. Motywowanie nauczycieli do opracowania programów innowacyjnych</p> <p>2. Przygotowanie nauczycieli do wykorzystania technologii IT w nauczaniu problemowym.</p>	Wrzesień każdego roku	Dyrektor szkoły
Przypomnienie i realizacja Strategii Efektywnego Nauczania	<p>1. Doskonalenie przez nauczycieli refleksyjnej praktyki, w tym szczególne zwrócenie uwagi na ewaluację własnej pracy przez każdego nauczyciela, wykorzystanie wniosków płynących z tej ewaluacji do doskonalenia warsztatu pracy i osobistego rozwoju .</p> <p>2. Podpisanie kontraktów edukacyjnych z rodzicami i uczniami – dokładne przeanalizowanie dotychczas obowiązujących kontraktów i ich ewentualna modyfikacja dokonana wspólnie przez uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>3. Stosowanie oceniania kształtującego/ wspierającego rozwój uczniów. <b>Zwrócenie uwagi na motywujący charakter oceny.</b></p> <p>4. Wdrożenie uczniów do pracy zespołowej na wszystkich zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>5. Prowadzenie ćwiczeń i doświadczeń uczniowskich w pracy lekcyjnej w celu lepszego zrozumienia treści programowych. Łączenie wiedzy z praktyką.</p> <p>6. Praca metodą projektu.</p>	Praca ciągła  Wrzesień każdego roku  Praca ciągła  Praca ciągła  Praca ciągła	<p>Dyrektor i nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele , zespoły przedmiotowe</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów,</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów lider projektów edukacyjnych</p>
<b>Realizacja programów innowacyjnych</b>	<p>1. Opracowanie i wdrożenie przez nauczycieli programów własnych i innowacyjnych oraz indywidualnych programów skierowanych szczególnie do uczniów zdolnych.</p> <p>2. Promowanie w szkole kreatywnego nauczania w poszukiwaniu nowych rozwiązań programowych i organizacyjnych</p>	Praca ciągła  Praca ciągła	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Dyrektor, nauczyciele przedmiotów</p>
<b>Doskonalenie kadry</b>	<p>1. Organizacja wymiany doświadczeń między nauczycielami – prowadzenie zajęć otwartych i pokazowych.</p> <p>2. Systematyczna ewaluacja własnej</p>	Praca ciągła  Praca ciągła	Dyrektor, wicedyrektorzy, lider WDN

	<p>pracy, wdrażanie wniosków z niej płynących.</p> <p>3. Udział nauczycieli w formach doskonalenia zewnętrznego i wewnętrznego.</p> <p>4. Praca nauczycieli w zespołach przedmiotowych, wychowawczych i zadaniowych</p> <p>5. Umożliwienie nauczycielom zdobywania dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły (studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, kursy trenerskie itp.)</p> <p>6. Motywowanie nauczycieli do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego, własnego doskonalenia się i samokształcenia</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Liderzy zespołów, lider WDN</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor, wicedyrektorzy</p>
<b>Realizacja głównych kierunków polityki oświatowej państwa</b>	<p>1. Wdrażanie nowej podstawy programowej – kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p> <p>2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p> <p>3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.</p> <p>4. Realizacja obowiązujących kierunków w latach przyszłych.</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele przedmiotów dyrektor, nauczyciele przedmiotów dyrektor, doradca zawodowy</p>

## KRYTERIA SUKCESU

Programy nauczania wybrane przez nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych zapewniają każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesu. Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań szkoły oraz zmierza do osiągnięcia celów edukacyjnych i realizacji treści programowych. Wdrożony, innowacyjny system oceniania – ocenianie kształtujące jest procesem zmierzającym do poprawy efektów kształcenia oraz podjęcie odpowiedzialności za własną naukę i własny rozwój przez każdego ucznia. Funkcjonuje nowoczesny system kształcenia językowego z podziałem na grupy zaawansowania, co gwarantuje sprawne posługiwanie się językiem zachodnioeuropejskim w stopniu komunikatywnym. Promocja zdrowego stylu życia poprzez organizację klas o zwiększonej liczbie godzin wychowania fizycznego oraz pozalekcyjną aktywizację ruchową uczniów w kontakcie z przyrodą, wpływa korzystnie na kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych uczniów.

Szkoła osiąga sukcesy we wszystkich obszarach swojej działalności. Wysoki poziom kształcenia i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów zgodny jest z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami.

# WYCHOWANIE I OPIEKA

**Cel strategiczny:** Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły. Stworzenie bezpiecznej i przyjaznej szkoły opartej na nagradzaniu i akceptacji. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

**Cel szczegółowy:**

**Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.**

- **Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży - skuteczne przeciwdziałanie ewentualnym przejawom agresji i przemocy w szkole.**
- **Skuteczne przeciwdziałanie ewentualnym sytuacjom uzależnienia dzieci i młodzieży, w tym szczególnie zażywania alkoholu, dopalaczy i innych narkotyków.**
- **Wdrożenie uczniów do bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów społecznych. Podejmowanie działań zapobiegawczych i prewencyjnych.**
- **Kontynuowanie rozpoczętych działań na rzecz edukacji włączającej uczniów niepełnosprawnych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.**
- **Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.**

Cel osiągniemy poprzez:

1. Kontynuację wypracowanych i sprawdzonych w praktyce form działania.
2. Budowę poczucia sprawstwa i odpowiedzialności uczniów (działalność samorządowa i wolontariat uczniowski).
3. Dbalność o wypracowane tradycje szkoły i tworzenie nowych.
4. Podejmowanie działań profilaktycznych minimalizujących ewentualne zjawisko agresji i przemocy oraz różnych uzależnień, w tym szczególnie od nikotyny, alkoholu, narkotyków, w tym dopalaczy.
5. Systematyczne diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących – wprowadzanie niezbędnych modyfikacji do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
6. Diagnozowanie stopnia zagrożenia negatywnymi postawami dzieci i młodzieży, w tym diagnozowanie ryzyka wystąpienia różnych uzależnień.
7. Propagowanie zdrowego stylu życia.
8. Podejmowanie działań w zakresie uświadczenia uczniom niebezpieczeństw płynących z Internetu i różnych mediów społecznościowych.

9. Wyposażenie uczniów w umiejętność świadomego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.
10. Podejmowanie działań integrujących środowisko szkolne: uczniów zdrowych i niepełnosprawnych.
11. Realizację zadań określonych w Programie Wychowawczo-profilaktycznym – ewaluacja programu.

CEL	ZADANIE	TERMIN	ODPOWIEDZIALNY
<b>Kontynuacja wypracowanych form działania</b>	1. Wdrażanie założeń polityki oświatowej państwa.	Praca ciągła	Wicedyrektorzy szkoły nauczyciele Uczniowie
	2. Realizacja szkolnego „Programu wychowawczo-profilaktycznego przez wychowawców i pracowników szkoły.	Praca ciągła	Wychowawcy klas  Dyrektor, wicedyrektor ds. wychowawczych, Wychowawcy klas
	3. Podejmowanie działań w zakresie profilaktyki agresji i różnego rodzaju uzależnień, w tym szczególnie od nikotyny, alkoholu, dopalaczy.	Praca ciągła	Dyrektor, wicedyrektor ds. wychowawczych, Wychowawcy klas
	4. Realizacja założeń „Programu poprawy frekwencji” (wysyłanie upomnień do rodziców oraz wręczenie dyplomów za 100% frekwencję)	Zgodnie z potrzebami	Pedagog, psycholog
	5. Diagnoza ryzyka występowania zjawiska agresji i przemocy oraz różnego rodzaju uzależnień.	Zgodnie z potrzebami	Wicedyrektor ds. wychowawczo – dydaktycznych
	6. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka	Zgodnie z potrzebami	Szkolne służby pp Wychowawcy klas Wicedyrektor
	7. Podejmowanie działań w zakresie wdrożenia uczniów do bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych.	Do końca września każdego roku	Wicedyrektor Szkolne służby pp Zespół ewaluacyjny, wicedyrektor
	8. Diagnoza oczekiwań uczniów i nauczycieli w sferze wychowania i opieki – podejmowanie inicjatyw w celu spełnienia tych oczekiwań	Praca ciągła	Wicedyrektor, szkolne służby pp
<b>Podejmowanie działań profilaktycznych minimalizujących ewentualne zjawisko agresji i przemocy</b>	1. Organizowanie pogadanek, debat nt. zjawiska agresji i przemocy – wskazywanie pozytywnych postaw.	Wrzesień 2018 - 2023 Czerwiec 2019 - 2023	Wicedyrektor, szkolne służby pp Wychowawcy klas
	2. Organizowanie „Tygodnia profilaktycznego”	Praca ciągła	Pedagog, psycholog
		W każdym semestrze	Pedagog, psycholog
		Na bieżąco	Wicedyrektor ds.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Analiza zapisów ze skrzynki „Skarg i wniosków” – działania zapobiegające niepożądanym zjawiskom.</li> <li>4. Analiza zapisów monitoringu wizyjnego – przeciwdziałanie agresji i przemocy</li> <li>5. Rzetelna realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego</li> </ol>	<p>Na bieżąco</p> <p>Praca ciągła</p>	<p>wychowawczych pedagog szkolny</p> <p>Wicedyrektor ds. wychowawczych pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>
<p><b>Podjęmowanie działań profilaktycznych minimalizujących ewentualne zagrożenie różnego rodzaju uzależnieniami</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie pogadank, debat nt. negatywnych skutków uzależnień – zwrócenie uwagi na współczesne uzależnienia (narkotyki, dopalacze, itp.)</li> <li>2. Organizowanie „Tygodnia profilaktycznego”</li> <li>3. Diagnozowanie stopnia zagrożenia różnego rodzaju uzależnieniami – podejmowanie działań zapobiegających ewentualnym zagrożeniom.</li> <li>4. Rzetelna realizacja programu wychowawczego i programu profilaktyki.</li> <li>5. Wskazywanie pozytywnych wzorców.</li> </ol>	<p>Praca ciągła</p> <p>Listopad każdego roku</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, wicedyrektor</p> <p>Szkolne służby pp wychowawcy klas Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy pracownicy</p>
<p><b>Diagnozowanie stopnia zagrożenia negatywnymi postawami dzieci i młodzieży (agresja, różnego rodzaju uzależnienia)</b></p>	<p>Stałe monitorowanie i rozpoznawanie zagrożenia negatywnymi postawami uczniów i podejmowanie działań zmierzających do eliminowania tych zagrożeń</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Wicedyrektor ds. wychowawczych pedagog i psycholog szkolny; wychowawcy</p>
<p><b>Podjęmowanie działań integrujących środowisko szkolne: uczniów zdrowych i niepełnosprawnych</b></p>	<p>Inicjowanie sytuacji, wydarzeń sprzyjających integracji uczniów zdrowych i niepełnosprawnych</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Dyrektor Wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>Dbłość o wypracowane tradycje szkoły i tworzenie nowych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja założeń kalendarza imprez i uroczystości szkolnych.</li> <li>2. Obchody rocznicowych świąt i uroczystości szkolnych.</li> <li>3. Okazjonalne konkursy i akcje wewnątrzszkolne.</li> <li>4. Kultywowanie tradycji</li> </ol>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>Zgodnie z potrzebami</p>	<p>Wicedyrektor ds. wychowawczych Nauczyciele odpowiedzialni Nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>Wychowawcy klas Liderzy</p>

	świętecznych w klasach		przedmiotowi i klasowi Wychowawcy klas
<b>Wychowanie patriotyczne</b>	1. Organizowanie żywych lekcji historii, spotkań z ciekawymi ludźmi.	Praca ciągła	Dyrektor, zespół nauczycieli, wychowawcy klas
	2. Kultywowanie tradycji, świąt państwowych, itp.	Praca ciągła	Dyrektor, zespół nauczycieli, wychowawcy klas
	3. Wdrażanie uczniów do poszanowania tradycji i kultury narodu.	Praca ciągła	Dyrektor, zespół nauczycieli, wychowawcy klas
	4. Organizacja wycieczek o tematyce historycznej	Praca ciągła	Dyrektor, zespół nauczycieli, wychowawcy klas
<b>Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia</b>	1. Pogadanki, lekcje wychowawcze nt. zdrowego stylu życia.	praca ciągła	Dyrektor wicedyrektor Pielęgniarka, wychowawcy
	2. Organizacja konkursów o tematyce zdrowia.	praca ciągła	
	3. Udział uczniów w programach żywieniowych	praca ciągła	Dyrektor wicedyrektor Pielęgniarka, wychowawcy
	4. Organizacja spotkań z lekarzami w ramach Tygodnia Profilaktyki		
<b>Realizacja zadań szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego</b>	1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele
	2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.		Wychowawcy nauczyciele
	3. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.		Psycholog, pedagog, wychowawcy klas
	4. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.		Nauczyciele
	5. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.		Wychowawcy nauczyciele
	6. Wzmocnienie działalności szkolnego Koła Wolontariatu.		Opiekunowie Kół Wolontariatu
	7. Ewaluacja programu i jego ewentualna modyfikacja		Zespół wychowawczy

## KRYTERIA SUKCESU

Kontynuacja wypracowanych i sprawdzonych w praktyce form działania z nastawieniem na ciągły dialog, budowanie poczucia sprawstwa i odpowiedzialności wśród uczniów. Dbalność o wypracowane tradycje szkoły i tworzenie nowych. Budowanie poczucia przynależności, więzi z grupą i szkołą oraz systemu wychowawczego opartego na nagradzaniu i akceptacji. Kształtowanie w uczniach sprawności i kompetencji niezbędnych w dalszym życiu, takich jak:

umiejętności ułatwiające relacje z innymi, umiejętność uczenia się, adekwatnej samooceny, postawy tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych oraz właściwych postaw społecznych i obywatelskich. Kształtowanie w uczniach świadomości kulturowej w szerokim zakresie. Skuteczna strategia postępowania w sytuacjach trudnych życiowo i wychowawczo.

# ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

## Cel strategiczny:

**Efektywne zarządzanie zgodne z oczekiwaniami klientów.**

## Cel szczegółowy :

- **Wdrożenie nowych przepisów w zakresie ochrony danych osobowych.**
- **Wzmocnienie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.**
- **Skuteczne wdrażanie systemu kontroli zarządczej w szkole.**
- **Opracowanie i wdrożenie systemu oceniania pracy nauczycieli zgodnie z nowymi przepisami prawa oświatowego.**
- **Wdrażanie zmian w Systemie Zarządzania Jakością ISO 9001:2015 w zakresie kierowania placówką i personelem.**

Cel osiągniemy poprzez:

1. Wypracowanie lub dostosowanie Polityki Ochrony Danych Osobowych i innych dokumentów z zakresu ochrony danych osobowych.
2. Wdrażanie procesów i procedur w kierowaniu i administrowaniu szkołą.
3. Dbłość o utrzymanie odpowiedniego poziomu kreatywności, otwartości i zdolności uczenia się pracowników.
4. Systematyczne wdrażanie systemu kontroli zarządczej w szkole.
5. Dostosowanie procesów i procedur do nowej normy SZJ ISO.

CEL	ZADANIE	TERMIN	ODPOWIEDZIALNY
<b>Stale poddawanie Systemu Zarządzania Jakością monitoringowi i audytom wewnętrznym i zewnętrznym</b>	1. Wypracowanie lub dostosowanie Polityki Ochrony Danych Osobowych i innych dokumentów z zakresu ochrony danych osobowych	Początek roku szkolnego 2018/2019	Dyrektor IODO
	2. Wdrażanie procesów i procedur w kierowaniu i administrowaniu szkołą.	Praca ciągła	Dyrektor
	3. Monitorowanie przebiegu procesów i wdrażania procedur	Dwa razy w roku	Dyrektor, pełnomocnik ISO
	4. Prowadzenie celowych audytów wewnętrznych	Dwa razy w roku	pełnomocnik ISO
	5. Dodatkowe szkolenia nt. celowości wewnętrznych ewaluacji	Wg harmonogramu	dyrektor
	6. Szkolenie z zakresu audytu wg nowej normy ISO		



		Wg harmonogramu	dyrektor
<b>Stosowanie działań doskonalących, korygujących i zapobiegawczych</b>	1. Przypomnienie struktury organizacyjnej szkoły i podległości występujących w szkole	Praca ciągła	Dyrektor, pełnomocnik ISO
	2. Egzekwowanie opracowanych procedur w codziennej pracy szkoły	Praca ciągła	Dyrektor, pełnomocnik ISO
<b>Dbłość o utrzymanie odpowiedniego poziomu kreatywności i otwartości oraz zdolności uczenia się pracowników</b>	1. Wszyscy zatrudnieni pracownicy posiadają odpowiednie kwalifikacje.	Zgodnie z potrzebami	Dyrektor
	2. Wszyscy zatrudnieni pracownicy doskonalą swój warsztat pracy poprzez udział w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych oraz samodoskonaleniu.	Dwa razy w roku zgodnie z regulaminem	Dyrektor
	3. Zmodyfikowanie i wdrożenie procesów i procedur nowej normy ISO	Do grudnia 2018 r.	Dyrektor pełnomocnik ISO

#### KRYTERIA SUKCESU

Sprawność organizacyjna potwierdzona certyfikatem ISO 9001:2015, kierowanie i administrowanie szkołą oraz systemem komunikowania się zapewniają efektywne zarządzanie zgodne z oczekiwaniami uczniów, rodziców, pracowników i instytucji zewnętrznych współpracujących ze szkołą. Zarządzanie nowoczesne, ukierunkowane na rozwój i utrzymanie odpowiedniego poziomu kreatywności, otwartości i zdolności uczenia się pracowników.

## BAZA I ZAKUPY

### Cel strategiczny:

Baza szkoły zapewnia warunki do realizacji zadań statutowych i umożliwia osiągnięcie wysokiej jakości szkoły.

### Cel szczegółowy :

- Wdrażanie procedur odrębnego procesu w ramach SZJ regulującego procedury zarządzania infrastrukturą informatyczną szkoły.
- Utrzymanie odrębnej strefy dla edukacji wczesnoszkolnej – systematyczne jej doposażanie i uatrakcyjnianie.
- Doposażenie klasopracowni przedmiotowych w nowoczesne sprzęty i pomoce dydaktyczne.
- Efektywniejsze wykorzystanie infrastruktury informatycznej i sportowej szkoły.
- Efektywne wykorzystanie pomocy dydaktycznych i sprzętu zakupionego w ramach projektu „Poprawa jakości kształcenia w szkołach podstawowych”.

Cel osiągniemy poprzez:

1. Zapewnienie lepszych warunków pracy i nauki – doposażenie szkoły w nowe sprzęty i pomoce dydaktyczne.
2. Udostępnianie bazy lokalowej szkoły i obiektów sportowych na potrzeby środowiska.
3. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych na rozwój bazy materialnej szkoły z instytucji rządowych i pozarządowych.
4. Systematyczne wdrażanie procedur wyodrębnionego procesu P4: zarządzania infrastrukturą informatyczną w ramach SZJ ISO 9001:2015.

CEL	ZADANIE	TERMIN	ODPOWIEDZIALNY
<b>Zapewnienie lepszych warunków pracy i nauki</b>	1. Doposażanie szkoły w sprzęt i nowoczesne pomoce dydaktyczne.	Praca ciągła	Dyrektor, nauczyciele
	2. Dbłość o estetyczny i funkcjonalny wystrój wnętrz szkoły i obiektów sportowych.	Praca ciągła	Dyrektor, nauczyciele
	3. Opracowanie harmonogramów korzystania z bazy komputerowej szkoły	Każdego roku	Dyrektor, nauczyciele, opiekunowie sal
	4. Funkcjonalne	Praca ciągła	Dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni

	zagospodarowanie przestrzeni klas, szkoły i otoczenia		
<b>Udostępnianie bazy lokalowej szkoły i obiektów sportowych na potrzeby środowiska</b>	1. Wynajem bazy lokalowej szkoły instytucjom zewnętrznym i osobom prywatnym na organizację kursów, szkoleń, imprez.	Zgodnie z potrzebami	Dyrektor
	2. Wynajem pomieszczeń na organizację gabinetu pielęgniarstwa i stomatologicznego.	Praca ciągła	Dyrektor
	3. Wynajem bazy sportowej szkoły instytucjom zewnętrznym i osobom prywatnym na organizację obozów, zawodów, turniejów.	Praca ciągła	Dyrektor

#### KRYTERIA SUKCESU:

Baza lokalowa i obiekty sportowo-rekreacyjne szkoły stanowią wizytówkę miasta i służą potrzebom środowiska lokalnego. Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie szkoły zapewniają warunki do realizacji zadań statutowych szkoły i umożliwiają osiągnięcie wysokiej jakości pracy. Doposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęty, umożliwiają pełną realizację obowiązujących w szkole programów nauczania i wychowania.

DYREKTOR  
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1  
im. Adama Mickiewicza w Krasnymstawie  
*Maryla*  
mgr Marzenna Marylowa

Zatwierdzono poprzez podjęcie Uchwały Nr /2018 Rady Pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza w Krasnymstawie z dnia 30 sierpnia 2018 r.